

Upozornění na nepřesnost v textu Hlavní závěry analýzy implementace společného vzdělávání v období 1. 9. 2016 – 30. 9. 2018

na s. 11 se konstatuje následující:

„* Nalezené **rozdíly mezi kraji spočívají také v rozložení sítě speciálních škol** – některé kraje jsou na tom lépe, jinde specializované školy chybí. Např. Pardubický kraj má nedostatečnou síť speciálních škol, a data také potvrzují, že většina žáků se SVP je umístěna do běžných škol.“

Správně má text znít:

"* Nalezené **rozdíly mezi kraji spočívají také v rozložení sítě speciálních škol** – některé kraje jsou na tom lépe, jinde specializované školy chybí. Pomineme-li diagnostickou kategorii mentálního postižení a souběžného postižení více vadami, je velmi zajímavým specifikem např. Pardubického kraje neexistence speciálních škol (a také speciálních tříd v běžných školách) **pro žáky s tělesným, zrakovým i sluchovým postižením, s poruchami autistického spektra; žáci s vadami řeči jsou ve speciálních školách v tomto kraji vzdělávání pouze výjimečně.**"

Reakce odboru školství KrÚ Pardubického kraje na původní text:

„Je pravdou, že v Pardubickém kraji jsou žáci s jiným postižením než mentálním vzdělávání převážně v běžných základních školách. Nutno však podotknout, že tomu tak bylo za podpory kraje i před rokem 2016. Např. pokud se týká absence speciální školy pro děti s vadami řeči, byla ve školním roce 2009-2010 zpracována ve spolupráci s odbory školství obcí s rozšířenou působností analýza stavu logopedické péče. Na jejím základě proběhlo masívní vzdělávání pedagogů běžných mateřských a základních škol, které zajistilo Centrum celoživotního vzdělávání Pardubického kraje. Postupně v letech 2010 – 2012 docházelo k postupnému oživení logopedické péče ve školství v Pardubickém kraji a zavedení systému do školské logopedické praxe. Nastavenou linii si kraj drží dosud - speciální třídy pro děti se závažnými vadami řeči fungují v běžných mateřských školách.“